

ПРИНЯТА
решением
педагогического совета
протокол № 1
от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
и введена в действие
приказом № 104/п от 01.09.2024
заведующая МБДОУ № 36



Г.С. Дозорова

**Рабочая программа
платной образовательной услуги
«Интеллектуальные игры 5-6 лет»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 36 «Улыбка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
на 2024-2025 учебный год**

Руководитель: Терехина О.Н.

Рабочая программа дополнительного образования «Игралочка»

Программа «Игралочка» строится по двум направлениям:

1. Обучение грамоте и развитие моторики.
2. Занимательная математика и логика.

№	Название направления	Количество часов
1	Обучение грамоте и развитие моторики.	36
2	Занимательная математика и логика.	36
Итого:		72

Занятия проводятся 1 раз в неделю, длительностью 25 минут.

Период реализации: сентябрь – май.

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие моторики

Пояснительная записка

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Актуальность программы, ее цели и задачи

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

Условия реализации программы

Программа охватывает возраст детей 5-6 лет. Игровой курс представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Описание форм и методов проведения занятий

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе

которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Содержание программы

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В этот период обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

Тематический план

Тема	Количество о занятий	Цель
«Звуки и буквы»	1	- познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате; - развивать интерес и внимание к слову; - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.
Звук и буква «А»	1	- познакомить детей со звуком «А» (артикуляция звука); - учить находить этот звук в словах; - познакомить детей с буквой А; - развивать умение определять 1-й звук в слове; - развивать способность называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух.
Звук «У»	1	- закрепить знания детей о звуке «А». - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах. - учить делить слова на слоги. - формировать умение отвечать на вопросы.
Звук «О»	1	- познакомить детей со звуком «О». - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде. - учить придумывать рифмы слов. -развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы других детей.
Звуки «М», «М'»	1	- познакомить детей со звуками «М» и «М'». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными

		<p>звуками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить интонационному выделению звука в слове. - учить называть 1-й звук в слове. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «С», «С'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «С» и «С'». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове - развивать фонематический слух. - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии.
Звуки «Х», «Х'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Х» и «Х'». - учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком. - развивать фонематический слух и речевое внимание. - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.
Звуки «Р», «Р'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Р» и «Р'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. - дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ш»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Ш». - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык - развивать речевое внимание и фонематический слух.
Звук «Ы»	1	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы». - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие. - воспитывать интерес и внимание к слову.
Звуки «Л», «Л'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Л» и «Л'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.
Звуки «Н», «Н'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Н» и «Н'». - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости. - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «К», «К'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «К» и «К'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. - воспитывать доброжелательное отношение друг к

		другу.
Звуки «Т», «Т'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Т» и «Т'». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить определять 1-й звук в слове - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т'». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «И»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «И». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.
Звуки «П», «П'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «П» и «П'». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах. - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «З», «З'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «З» и «З'». - учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей.
Звук «Й'»,	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком «Й'». - дать знания о том, что звук «Й'» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
Звуки «Г», «Г'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Г» и «Г'». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные. - развивать фонематический слух. - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.
Звуки «В», «В'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «В» и «В'». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В'» в словах. - учить определять 1 звук. - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое.
Звуки «Д», «Д'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Д» и «Д'». - учить интонационному выделению звука в слове. - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д'». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Звуки «Б», «Б'»	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками «Б» и «Б'» - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие. - закреплять умение определять 1-й звук в словах.

		- развивать интерес и внимание к слову.
Звук «Ж»	1	- познакомить детей со звуком «Ж». - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах. - учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. - развивать речевое внимание и фонематический слух. - воспитывать дружеские взаимоотношения.
Звук «Ч'»	1	- познакомить детей со звуком «Ч'». - дать знания о том, что звук «Ч'» бывает только мягким. - учить определять 1-й звук в слове. - развивать фонематическое восприятие.
Звук «Щ'»	1	- познакомить детей со звуком «Щ'». - дать знания о том, что звук «Щ'» бывает только мягким. - продолжать учить интонационному выделению звука в слове. - продолжать учить сравнивать слова по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.
Звук «Ц»	1	- познакомить детей со звуком «Ц». - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове. - сравнение слов по звучанию. - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. - развивать интерес и внимание к слову.
Звуки «Ф», «Ф'»	1	- познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф'». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости. - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Звук «Э»	1	- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - воспитывать умение выслушивать ответы других.
Буква Е	1	- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей с буквой «Е». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Буква Ё	1	- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей с буквой «Ё». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Буква Ю	1	- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей с буквой «Ю». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Буква Я	1	- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей с буквой «Я». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
Буквы Ъ и Ь	1	- продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей с буквами «Ъ» и «Ь». - развивать фонематический слух и речевое внимание.
	36 занятий	

Ожидаемые результаты

По окончании первого года обучения ребенок

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- владеет приемами артикуляционной гимнастики;
- различает слова по звучанию и протяжности;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1-ый звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.

Материально-методическое обеспечение программы

Материальное оснащение: проектор, презентации к занятиям, доска магнитная, азбука магнитная, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
2. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
3. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.

Занимательная математика и логика

Основной задачей обучения математике является обеспечение начальной математической подготовкой учащихся. Детям предстоит научиться распознавать свойства предметов и геометрические фигуры; научиться правильно называть и обозначать числа, понимать смысл арифметических действий и отношений.

Программой предусмотрено изучение пространственных отношений между предметами, выделение из группы предметов один в соответствии с обозначенными свойствами: цвет, величина, форма, назначение. Перед педагогом стоит цель научить детей правильно называть эталонные свойства предметов и правильно воспринимать эти свойства, а так же определять местоположение предметов в пространстве.

Основу начального курса математики составляют представление о натуральном числе и 0, (числа от 1 до 10). Раскрытие смысла арифметических действий связано с решением простых задач. Задачи являются богатейшим материалом, на котором будет решаться важнейшая задача математики – развитие мышления и творческой активности учащихся. Неотъемлемая часть обучения математике является развитие высших психических процессов. В связи с этим в курс обучения математике включены элементы логики. Особое значение при изучении математики имеет игровая деятельность детей на занятиях.

Задачи обучения математике:

1. Научить детей считать в прямом и обратном порядке, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства.
2. Учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке
3. Знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве
5. Развивать мыслительные операции.

Условия реализации программы

Программа охватывает возраст детей 5-6 лет. Игровой курс представляет собой программу обучения математике и развития логики.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Тематический план

№ занятия	Тема занятия		Часы
	Элементы математики	Элементы логики	
1	Выявление математических представлений.	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	1
2	Число 1 и цифра 1. Монеты 1 копейка и 1 рубль	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	1
3	Число 2 и цифра 2. Соседи числа 2. Монета 2 рубля	Обобщение и классификация «Нарисуй недостающий предмет и назови одним словом»	1
4	Число 3 и цифра 3. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 3. Треугольник.	Обобщение и классификация «Рисование предмета внутри геометрических фигур»	1
5	Число 4 и цифра 4. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 4. Четырёхугольник.	Обобщение и классификация. Рисование внутри геометрических фигур.	1
6	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Аналогии.	1
7	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Аналогии.	1
8	Замкнутые и незамкнутые линии.	Смысловое соотнесение. Дополнение предмета рисунком по смыслу.	1
9	Число 5 цифра 5. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 5. Монеты 5 копеек и 5 рублей. Пятиугольник.	Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения	1
10	Пространственные отношения: впереди, посередине, между, сзади, справа, слева, на, над, под.	Сравнение. Нахождение исходного предмета из нескольких предложенных. Нахождение 2 одинаковых предметов.	1
	Сравнение групп предметов по	Систематизация. Продолжи ряд, не	1

11	количеству на наглядной основе.	нарушая последовательности	
12	Обозначение отношений больше, равно, меньше. Круг.	Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках	1
13	Временные отношения: раньше, позже. Овал.	Систематизация. Недостающее девятое.	1
14	Число 6 и цифра 6. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 6.	Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках.	1
15	Представления об углах.	Отрицание.	1
16-17	Число 7 и цифра 7. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 7.	Отрицание.	2
18	Отношения: тяжелее, легче.	Анализ и синтез. Соотнесение картинки и её фрагментов.	1
19	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	Анализ и синтез. Деление на группы по 1 признаку.	1
20-21	Число 8 и цифра 8. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 8.	Анализ и синтез. Деление на группы по нескольким признакам.	2
22	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Последовательность событий.	1
23-24	Число 9 и цифра 9. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 9.	Последовательность событий.	2
25	Число 0 и цифра 0.	Последовательность событий.	1
26-27	Число 10 и цифра 10. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 10. Монеты 10 копеек и 10 рублей.	Умозаключения. Подбор подходящей картинки по смыслу из предложенных. Смысловые пары	2
28	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Умозаключения. Подбор подходящей картинки по смыслу из предложенных. Смысловые пары	1
29-30	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Умозаключения. Подбор подходящей картинки по смыслу из предложенных. Смысловые пары	2
31-32	Составление и решение простых задач	Умозаключения. Логические задачи.	2
33-34	Составление и решение простых задач	Умозаключения. Логические задачи.	2
35-36	Обобщение пройденного.	Решение логических заданий по выбору	2
			36 занятий

Ожидаемые результаты

По окончании первого года обучения ребенок

- называет числа в прямом и обратном порядке;
- соотносит цифру и число предметов;

- правильно пользуется порядковыми и количественными числительными;
- сравнивает числа в пределах 10;
- устанавливает, какое число больше (меньше) другого;
- сравнивает предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражает словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- умеет ориентироваться на листе бумаги.

Список литературы

1. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Энциклопедия развития и обучения дошкольников. – М.: Изд. Олма Медиа Групп, 2007.
2. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
3. Рабочая тетрадь «Умозаключения». Серия «Умный малыш». – ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.